



Golfe Juan, le

DEVIS PROFESSIONNEL 2012

Stagiaire :

Intitulé formation : **F 1 Stage théorique Autisme et Stratégies Educatives**

Intervenant : (1) Charles DURHAM, Psychologue, (2) Martine FOUBERT, Psychologue, (3) Patrick ELOUARD, Psychologue, (4) Inci CORDIER, Psychologue

Dates et lieux (au choix) : (1) 6 au 10 février à Paris (2) 27 février au 2 mars à Paris (1) 19 au 23 mars à Paris (1) 23 au 27 avril à Paris (3) 4 au 8 juin à Poitiers (1) 18 au 22 juin à Paris (2) 15 au 19 octobre à Paris (4) 12 au 16 novembre à Paris (1) 10 au 14 décembre à Paris

Durée : **35 heures réparties sur 5 jours (7 heures par jour)**

Horaires : 8 h 45 / 16 h 30 (dont 45 minutes pour le déjeuner)

Public : Tout public intervenant auprès de sujets atteints d'autisme et de TED (Troubles Envahissant du Développement)

Conditions d'accès : *Tout public – pas de pré requis*

Type d'action de formation : L. 6313-1 du Code du travail : adaptation et développement des compétences, promotion, prévention, entretien ou perfectionnement des connaissances.

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des sujets atteints d'autisme et sera en mesure de mettre en place des stratégies éducatives spécifiques comme rendre l'environnement plus compréhensible et plus prévisible, enseigner des compétences de façon active dans tous les domaines de la vie quotidienne, communication, relations, loisirs et soutenir le sujet par une approche positive

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement :

Moyens pédagogiques : une salle équipée de tables et chaises, un vidéo projecteur, un dossier de stage par participant

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, études de cas, exercices pratiques, discussion, présentation de vidéos

Contrôle de l'action : grille d'évaluation de fin de stage, grille d'évaluation des acquis

Liste des stagiaires : remise sur place à chaque participant

Nombre de participants : 20/25 participants maximum

Validation : attestation de présence remise au stagiaire à l'issue de la session sur vérification de la feuille d'émargement signée par les participants

Suivi et Évaluation : feuille d'émargement, questions écrites, grille d'évaluation de fin de stage, fiche de rapport sur le déroulement de la formation par le formateur transmise à l'organisme de formation

Coût 2012*par participant : **710.00 Euros, Sept cent dix euros par inscription prise en charge par l'employeur**

**Montant non assujéti à la TVA, hors déplacement, hébergement et repas du stagiaire*

Modalités de règlement : 30 jours à réception de la facture (après la formation)

Une convention de formation est établie en deux exemplaires (si prise en charge par l'employeur) (programme page 2).



F 1 – STAGE THEORIQUE AUTISME ET STRATEGIES EDUCATIVES

Jour 1 – 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme

Comprendre l'autisme : les connaissances actuelles sur le développement du cerveau et le fonctionnement cognitif chez la personne avec autisme

Jour 2 – 7 heures

De la compréhension théorique aux interventions éducatives

Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

Les stratégies éducatives - un enseignement pour apprendre à apprendre

Comment enseigner les apprentissages de base / déterminer les objectifs dans les domaines de : socialisation – autonomie - activités (comportement et indépendance) – loisirs

La généralisation

Jour 3 – 7 heures

La Communication

Les stratégies d'enseignement de la communication

Observation de la communication - Utilisation des moyens de communication alternatifs – Objets – Images - Photos, etc..

L'analyse d'activités (ou Evaluations Informelles) pour faciliter l'enseignement

Décomposition – Observation - Évaluation et analyse des résultats

L'Organisation de l'environnement pour augmenter la compréhension du sujet

Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

Jour 4 – 7 heures

Les apprentissages à la table

Les systèmes de « motivateurs »

Le travail autonome

Présentation succincte des outils d'évaluations formelles PEP 3 - AAPEP - Vineland

Jour 5 – 7 heures

LE P.E.I. Projet éducatif individualisé

Rappel des principes de base - Le choix des objectifs prioritaires - La formulation d'objectifs

Les spécificités de la prise en charge des adultes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

Les règles de base pour comprendre et gérer les problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

Le comportement éducatif face à l'autisme

L'approche positive

La cohérence d'équipe